



А.И. Александров, Л.И. Николаева

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 класс. ОГЭ 2020

Учебно-методическое пособие

Издатель Мальцев Д.А.
Ростов-на-Дону

Народное образование
Москва

2020

ББК 60(2)_я72

О 28

- О 28 **Обществознание 9 класс. ОГЭ 2020: учебно-методическое пособие:** А.И. Александров, Л.И. Николаева — Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; М.: Народное образование, 2020. — 320 с.

ISBN 978-5-87953-524-2

Данное пособие предназначено для подготовки к основному государственному экзамену по обществознанию. Пособие состоит из двух разделов.

I раздел — это краткий справочник, построенный в соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию и обобщённым планом экзаменационной работы 2020 года.

II раздел пособия содержит 15 учебно-тренировочных вариантов, имеющих такую же структуру, как демонстрационный вариант экзаменационной работы по обществознанию.

Данное пособие поможет Вам подготовиться к основному государственному экзамену по обществознанию и успешно его сдать.

ISBN 978-5-87953-524-2

ББК 60(2)_я72

© ИП Мальцев Д.А., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....6

РАЗДЕЛ I. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

- 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей 7
- 1.2. Взаимодействие общества и природы..... 9
- 1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь 11
- 1.4. Биологическое и социальное в человеке 12
- 1.5. Личность. Особенности подросткового возраста 14
- 1.6. Деятельность человека и её основные формы
(труд, игра, учение)..... 15
- 1.7. Человек и его ближайшее окружение.
Межличностные отношения. Общение 18
- 1.8. Межличностные конфликты,
их конструктивное разрешение 22

СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

- 2.1. Сфера духовной культуры и её особенности.....23
- 2.2. Наука в жизни современного общества 24
- 2.3. Образование и его значимость в условиях
информационного общества..... 25
- 2.4. Религия, религиозные организации и объединения.
Свобода совести 28
- 2.5. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность..... 33

ЭКОНОМИКА

- 3.1. Экономика, её роль в жизни общества 37
- 3.2. Товары и услуги, ресурсы и потребности,
ограниченность ресурсов 38
- 3.3. Экономические системы и собственность 41
- 3.4. Производство, производительность труда.
Разделение труда и специализация..... 46
- 3.5. Обмен. Торговля 47
- 3.6. Рынок и рыночный механизм 48
- 3.7. Предпринимательство. Малое предпринимательство
и фермерское хозяйство 54
- 3.8. Деньги 57
- 3.9. Заработная плата и стимулирование труда 58
- 3.10. Неравенство доходов и меры социальной поддержки..... 59
- 3.11. Налоги, уплачиваемые гражданами 61
- 3.12. Экономические цели и функции государства 63

«Обществознание 9 класс. ОГЭ 2020»

А.И. Александров, Л.И. Николаева

© издатель Мальцев Д.А., www.afina-r.ru

3.13. Банковские услуги, предоставляемые гражданам	65
3.14. Страховые услуги	70
3.15. Экономические функции домохозяйства	73

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

4.1. Социальная структура общества.....	77
4.2. Семья как малая группа. Отношения между поколениями.....	79
4.3. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	81
4.4. Социальные ценности и нормы.....	82
4.5. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма. Здоровый образ жизни.....	84
4.6. Социальный конфликт и пути его решения.....	86
4.7. Межнациональные отношения	89

СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

5.1. Власть. Роль политики в жизни общества	91
5.2. Понятие и признаки государства	93
5.3. Разделение властей	96
5.4. Формы государства.....	97
5.5. Политический режим. Демократия	101
5.6. Местное самоуправление	104
5.7. Участие граждан в политической жизни.....	105
5.8. Выборы. Референдум	107
5.9. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	110
5.10. Гражданское общество и правовое государство.....	113

ПРАВО

6.1. Право, его роль в жизни общества и государства.....	115
6.2. Норма права. Нормативный правовой акт.	116
6.3. Понятие правоотношений.....	118
6.4. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.....	119
6.5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	122
6.6. Федеративное устройство России	125
6.7. Органы государственной власти РФ	126
6.8. Правоохранительные органы. Судебная система.....	129
6.9. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституцион- ные обязанности гражданина РФ	133

6.10. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.....	135
6.11. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.....	136
6.12. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	138
6.13. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей	140
6.14. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	143
6.15. Право на труд и трудовые отношения. Трудоустройство несовершеннолетних	147
6.16. Административные правоотношения, правонарушения и наказания.	151
6.17. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних	153

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ

Характеристика структуры и содержания варианта	157
Инструкция по выполнению работы.....	158
Вариант 1.....	159
Вариант 2.....	166
Вариант 3.....	174
Вариант 4.....	181
Вариант 5.....	189
Вариант 6.....	197
Вариант 7.....	204
Вариант 8.....	212
Вариант 9.....	220
Вариант 10.....	228
Вариант 11.....	235
Вариант 12.....	243
Вариант 13.....	250
Вариант 14.....	259
Вариант 15.....	267
ОТВЕТЫ	275
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	318

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие предназначено для подготовки к основному экзамену по обществознанию. Пособие состоит из двух разделов.

I раздел — это Краткий справочник, построенный в соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию и обобщённым планом экзаменационной работы 2020 года.

II раздел пособия содержит 15 тренировочных вариантов, имеющих такую же структуру, как демонстрационный вариант экзаменационной работы по обществознанию.

Каждый вариант включает в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Задания 2 и 3 проверяют Ваши знания по теме «Человек и общество», задания 4 и 5 — по теме «Сфера духовной культуры, задания 6 – 9 — «Экономика» (при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), задания 10–11 — «Социальные отношения», задания 13 и 14 — «Сфера политики и социального управления», задания 16–18 — «Право».

Задания 1, 12, 15, 19–24 имеют различное содержание в разных вариантах.

НАШИ РЕКОМЕНДАЦИИ!

Повторите материал по учебнику или используйте для этой цели приведённый в книге Краткий справочник.

Ознакомьтесь с Характеристикой структуры и содержания экзаменационной работы и Инструкцией по выполнению работ, которые размещены перед Учебно-тренировочными вариантами.

Ознакомьтесь с системой оценивания экзаменационной работы и критериями оценивания заданий с развёрнутыми ответами. Эти материалы приведены в разделе Ответы в варианте 1.

Выполните варианты, приведённые в пособии.

Желаем успеха!

КРАТКИЙ СПРАВОЧНИК

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

1.1. ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ

Понятие «общество» употребляется в двух смыслах.

Узкое значение понятия «общество»:

- этап исторического развития общества (тип социальной системы) — древневосточное общество, буржуазное общество;
- страна, государство (отдельный социальный организм) — всероссийское общество, американское общество;
- объединение людей по интересам и целям — спортивное общество, общество книголюбов;

группа людей, объединённых происхождением, положением — дворянское общество, крестьянское общество.

Широкое значение понятия «общество»:

- обособившаяся от природы, но тесно связанная с нею часть материального мира, состоящая из индивидуумов;
- всё человечество в прошлом, современности и перспективе.

Следует различать три похожих понятия: страна, государство, общество.

Страна — это территория, имеющая определённые границы и пользующаяся суверенитетом.

Государство — политическая организация данной страны, включающая определённый тип режима власти (монархия, республика), органы и структуру правления (правительство, парламент).

Общество — социальная организация данной страны, основанная на социальной структуре.

Общество является также социальной организацией наций, народов, племени. А это означает, что понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любому по численности объединению людей, если оно отвечает **следующим признакам**:

- не входит в качестве составной единицы в более крупное общество;

- обладает собственной системой управления;
- объединяется общей системой ценностей: обычаев, традиций, моральных норм, законов, то есть культурой;
- пополняется за счёт детей от браков между признанными членами общества;
- существует дольше средней продолжительности жизни отдельного индивида.

Все существующие и существовавшие общества можно разделить на три типа.

Традиционное общество — совокупность обществ, общественных укладов, стоящих на разных ступенях развития и не имеющих индустрии, то есть промышленности. Определяющая сфера таких обществ — сельское хозяйство. Главные общественные институты — церковь и армия.

Индустриальное общество — это общество, для которого характерно разделение труда при высокой степени его специализации, массовое производство товаров, автоматизация производства и управления, широкое внедрение новшеств в производство и жизнь людей. Определяющей производственной сферой индустриального общества является промышленность.

Постиндустриальное общество — это общество, в экономике которого в результате научно-технического прогресса и роста доходов населения произошёл переход от преимущественного производства товаров к производству услуг. Производственным ресурсом в таком обществе становятся информация и знания, а главной движущей силой экономики — наука.

В обществе возникают самые разнообразные общественные отношения.

Общественные отношения — это многообразные формы взаимодействия людей, а также связи, возникающие между разными социальными группами или внутри них.

Виды общественных отношений:

- межличностные отношения (между отдельными людьми);
- групповые отношения (между социальными группами);
- классовые отношения (между собственниками средств производства и наёмными работниками);
- национальные отношения (между разными народами).

Движущими силами развития общества являются общественные противоречия, которые дают обществу толчок к движению и развитию, а также прогрессивная деятельность социальных субъектов, разрешающая эти противоречия. Побудительные силы этой деятельности — потребности и интересы.

Переход общества из одного состояния в другое (то есть изменения в социальной организации общества, его институтах и социальной структуре, изменение установленных социальных образцов поведения) называется социальными изменениями.

Формы социальных изменений:

- эволюция — постепенные качественные и количественные изменения в обществе;
- революция — коренные качественные преобразования в обществе, осуществляющиеся скачкообразно.

Направление развития общества, для которого характерны переход от низшего к высшему, от простого к сложному, движение вперёд к более совершенному и передовому, изменения к лучшему, называется **прогрессом**.

Направление развития общества, для которого характерны переход от высшего к низшему, изменения к худшему, утрата способности выполнять те или иные функции, называется **регрессом**.

Сложная динамическая система человеческих связей, действий, отношений, проявляющихся в экономической, социальной, политической, правовой, научной, религиозной нравственной и других областях, а также их результаты составляют общество как целое образование.

1.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ

Природа — это бесконечная во всех проявлениях среда, окружающая человеческое общество, не созданная им, но выступающая обязательным условием его существования.

Понятие «природа» употребляется в двух смыслах.

Узкое значение понятия «природа»:

- совокупность естественных условий существования человеческого общества, то есть среда обитания человека;
- источник ресурсов, необходимых человеку в повседневной жизни и производственной деятельности.

Широкое значение понятия «природа»: весь мир в многообразии его форм и проявлений.

Общество, как обособившаяся в процессе жизнедеятельности людей часть материального мира, неразрывно связано с природой.

Взаимодействие общества и природы проявляется в воздействии природы на общество и в воздействии общества на природу.

Природа воздействует на развитие общества как среда обитания. Климат, животный и растительный мир, ландшафт — всё это первоначально влияет на жизнь общества. Природа является источником средств жизни человека (пища, вода). Являясь источником средств производства (уголь, нефть), природа стимулирует развитие общества, так как освоение её богатств способствует общественному совершенствованию.

Типы отношения общества и природы:

- гармоничные — люди получают от природы необходимые вещественные и энергетические ресурсы, строят ирригационные системы, создают сельскохозяйственные угодья;
- конфликтные — вырубаются леса, загрязняются естественные водоёмы, уничтожается часть животного и растительного мира, систематически увеличивается площадь пустынь, разрушается озоновый слой, изменяется климат (глобальное потепление).

Учёные выделили глобальные проблемы, которые могут привести цивилизацию к гибели:

- климатические изменения, вызванные деятельностью человека;
- исчезновение многих видов животных и растений;
- быстрый рост потребления природных ресурсов;
- рост населения Земли.

Всё это потребовало решительных мер по защите и охране природы. К таким мерам относятся создание безотходных технологий, очистных сооружений, охраняемых территорий (заказники, заповедники, национальные парки) и т.д.

В настоящее время защита природы является мировой проблемой и решается на уровне международных организаций.

В 1948 году был учреждён Международный союз охраны природы (МСОП), который проводит огромную практическую и просветительскую деятельность в рамках ЮНЕСКО.

Крупной международной организацией является Всемирный фонд дикой природы, который вкладывает средства в проекты, направленные на защиту исчезающих видов животных, на расширение заповедников.

В 1971 году активистами из Канады и США была создана независимая международная общественная организация «Гринпис» («Зелёный мир»). Эта организация имеет свои отделения в 25 странах.

В России действует Всероссийское общество охраны природы.

1.3. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ

Сферы общественной жизни представляют собой части общества, пределы которых определяются влиянием тех или иных общественных отношений.

Традиционно выделяются следующие основные сферы общественной жизни:

1. **Экономическая сфера** — система экономических отношений, которая возникает и воспроизводится в процессе материального производства. Экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление. К этой сфере относятся фирмы, предприятия, заводы, банки, рынки, а также потоки денег и инвестиции, оборот капиталов и т.д.

2. **Политическая сфера** — система политических и правовых отношений, которые возникают в обществе и отражают отношение государства к своим гражданам и их группам и граждан к существующей государственной власти, а также отношения между политическими партиями. Политическая сфера общества включает в себя президента и его аппарат, правительство, парламент, местные органы власти, армию, полицию, налоговую и таможенную службы, а также политические партии, являющиеся негосударственными объединениями.

3. **Социальная сфера** — система социальных отношений, то есть это отношения между группами людей, занимающими различное положение в социальной структуре общества. Социальная сфера охватывает классы, социальные слои, нации, взятые в их отношениях и взаимодействии друг с другом.

Деятельность государства по обеспечению социальных гарантий относится к социальной сфере. В этом случае понятие «социальная сфера» имеет два значения. В широком значении — это совокупность организаций и учреждений, которые отвечают за благосостояние всех слоёв населения общества — от богатых и средних до бедных. В узком значении под этим понятием подразумеваются только незащищённые слои населения (пенсионеры, безработные, малообеспеченные, многодетные семьи, инвалиды и т.д.) и учреждения, обслуживающие их.

4. Духовная сфера — это система отношений между людьми, возникающая в процессе создания духовных ценностей, их сохранения, распространения, потребления и отражающая духовно-нравственную жизнь общества. Духовная сфера представлена культурой, наукой, образованием, религией и включает в себя университеты, музеи, театры, памятники культуры, религиозные общины и т.д.

Все эти сферы общественной жизни находятся в тесной взаимосвязи. Изменения в какой-либо одной сфере обязательно приводят к изменениям в других сферах общественной жизни. Так, например, замена в нашей стране командно-административной (плановой) экономики на рыночную привела к изменениям:

- в политической жизни — появилось множество партий;
- в социальной жизни — появление предпринимателей;
- в духовной жизни — действительно стала возможна свобода совести.

Так как общество выполняет определённые функции, то взаимосвязь основных сфер общественной жизни основывается также на этих функциональных связях.

Можно выделить следующие взаимосвязанные функции:

- воспроизводство и социализация человека;
- производство жизненных благ и распределение результатов труда;
- формирование идеологии и передача культуры и духовных ценностей.

1.4. БИОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ

Человек является одновременно биологическим и социальным существом.

Как **биологический вид** человек обладает кровеносной, мышечной, нервной, костной и другими системами. Он, как и любые другие живые организмы, борется за существование, приспосабливается к условиям окружающей среды, вынужден защищать себя, добывать пищу.

Однако человек превосходит животных по своим потенциальным возможностям. Характерным признаком человека является прямое хождение, наличие рук, приспособленных к труду, речь. Человек имеет высокоразвитый мозг, способный отражать окружающую действительность в образах и понятиях, а также обеспечивать целесообразность поведения и жизнедеятельности.

Человек как **социальное существо** неразрывно связан с обществом. Индивид, в силу каких-либо причин оторванный с рождения от общества, остаётся животным. Человек становится человеком, лишь вступая в общественные отношения, в общении с другими людьми. Социальная сущность человека проявляется через такие полезные свойства как способность и готовность к общественно-полезному труду, сознание и разум, свобода и ответственность и т.д.

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке тесно связано с такими понятиями как индивид, индивидуальность, личность.

«**Индивид**» — единичный представитель человеческого рода (человек как отдельная особь среди других людей), носитель социальных и психологических черт: разума, воли, интересов и т.д. Характеристиками индивида являются такие признаки, как пол, возраст, раса.

Индивид может иметь неповторимое своеобразие и уникальность, и в этом случае говорят о его **индивидуальности**.

К индивидуальным характеристикам человека относят биологические и психологические черты (темперамент, характер, интеллект), которые он получает от родителей в результате индивидуального сочетания наследуемых признаков и которые в подобном сочетании либо не встречаются у других людей, либо встречаются крайне редко, а также его социально значимые отличия. Человек как один из многих, но с учётом его личных особенностей.

Взаимосвязь природного начала и общественной сущности в человеке приводит к возникновению новой качественной ступени —

человеческой личности. **Личность** — это человек с социально значимыми качествами, которые проявляются в его разнообразной деятельности.

1.5. ЛИЧНОСТЬ. ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Личность — это человеческий индивид, обладающий совокупностью социально значимых качеств и свойств, которые он реализует в общественной жизни.

Человека как «личность» характеризует то, что он в определённой степени независим от общества, отличается самостоятельностью в поступках, обладает волей и контролирует свои поступки, способен нести ответственность и решать проблемы.

Основными проявлениями личностного начала в человеке являются его социальная активность, деятельность, связанная с социальным окружением и отношениями с окружающими людьми.

Личность — это социально и духовно развитый человек.

Духовный мир человека — это совокупность его внутренних, душевных процессов (ощущения, восприятия, эмоции, воля, память, рассудок, уровень знаний, духовные интересы, ценности), то есть всё то, что определяет уникальность и неповторимость человека, делает его личностью.

Человек наделён свободой.

Свобода — это специфический способ бытия человека, связанный с его способностью принимать решения и совершать поступки в соответствии со своими целями, интересами, идеалами. Свобода порождает ответственность человека.

Ответственность — понятие, характеризующее объективный, исторически-конкретный вид взаимоотношений между личностью и коллективом, обществом с точки зрения сознательного ощущения предъявляемых к ним взаимных требований.

Вне общества индивид не может стать личностью. Личностью становятся в процессе социализации.

Социализация представляет собой процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для нормального функционирования в обществе. Человек проходит следующие этапы социализации:

начальный (воспитание ребёнка в детстве в семье, в дошкольном учреждении), средний (в процессе обучения в школе), завершающий (социализация взрослого человека, осваивающего роли специалиста, супруга, родителя).

Формирование личности наиболее активно протекает в подростковом возрасте (от 12 до 15 лет).

Основные особенности подросткового возраста:

1. **Анатомо-физическая перестройка организма** характеризуется интенсивным физическим и физиологическим развитием. В связи с быстрым развитием организма наблюдаются трудности в функционировании сердца, лёгких, кровоснабжения головного мозга, поэтому в этом возрасте характерны перепады сосудистого и мышечного тонусов, которые вызывают быструю смену физического состояния, а значит и настроения.

2. **Поведенческие особенности:** первостепенную значимость приобретают отношения со сверстниками, ярко проявляется потребность принадлежать к какой-нибудь группе, стремление освободиться от опеки, контроля, покровительства родителей, учителей, наставников.

3. **Особенность социальной ситуации развития** проявляется в промежуточном положении между детством и взрослостью. Чувство взрослости порождает стремление к самоутверждению, самостоятельности (подросток хочет оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей).

4. **Развитие Я-концепции** — формирование самооценки, как основного регулятора поведения и деятельности, оказывающего непосредственное влияние на процесс дальнейшего самопознания, самовоспитания и в целом на развитие личности.

1.6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ЕЁ ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ (ТРУД, ИГРА, УЧЕНИЕ)

Деятельность — это особая, присущая только человеку форма проявления его жизненной активности, предусматривающая творчество, смысловые и целенаправленные действия.

Основными компонентами деятельности являются субъект и объект деятельности, а также мотивы деятельности.

Субъект деятельности — это тот, кто осуществляет деятельность (человек, группа людей, организация, государственный орган).

Объект деятельности — это то, на что направлена деятельность (природные материалы, различные предметы, сферы общественной жизни, группы людей, другой человек).

Мотив деятельности — совокупность внешних и внутренних условий, которые вызывают активность субъекта и определяют направленность его деятельности. Мотивом деятельности могут выступать социальные установки, потребности, увлечение, убеждение, идеалы, а также интерес, являющийся специфической формой познавательной деятельности.

Деятельность состоит из следующих **компонентов**: цель деятельности, действие, результат.

Цель деятельности — это осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека. Цели деятельности могут быть объективными, то есть значимыми для большинства членов общества и субъективными — значимыми для конкретного человека.

Действие — это процесс, направленный на достижение поставленной цели.

Результат является конечным продуктом деятельности.

В процессе деятельности человек преобразует окружающий мир, а также проявляет все свои социальные свойства и способности. Активность человека, реализующаяся в процессе деятельности, выполняет две взаимосвязанные функции: служит средством удовлетворения потребностей и является средством выражения и развития способностей, знаний и умений человека.

Виды деятельности разнообразны.

По способу осуществления деятельность может быть практической и духовной. Практическая деятельность направлена на предметное преобразование окружающей природы и общества. Духовная деятельность связана с отражением действительности в художественных формах, религиозных учениях, научных законах.

По сферам общественной жизни, в которых протекает деятельность, она может быть экономической, политической и т.д.

По характеру преобразований выделяют репродуктивную (или воспроизводящую) и продуктивную (или созидающую) деятельность.

По соответствию существующим ценностям и социальным нормам деятельность бывает моральной или аморальной; законной или незаконной.

По роли деятельности в социальном развитии деятельность может быть прогрессивной и реакционной.

По потенциалу нового, заключённого в деятельности, выделяют инновационную, изобретательскую, творческую деятельность.

По социальным формам деятельность бывает индивидуальной, коллективной, массовой.

По способу формирования человека как личности деятельность предстаёт как игра, учение, труд, общение.

Игра — это особая форма деятельности, в процессе которой осуществляется познание окружающего мира, приобретаются знания и умения, человек формируется как субъект деятельности.

Организация игры, её содержание не регламентированы, мотивацией выступает удовольствие, интерес. Игра способствует развитию личности, обогащает её.

Игры имеют следующие виды:

- **функциональные игры** — помогают раскрыть свойства предметов и способы действий с ними;
- **конструктивные игры** — позволяют понять назначение предметов и способы действия с ними;
- **игры по правилам** — учат подчиняться правилам;
- **сюжетно-ролевые игры** — предполагают коллективные отношения, учат взаимоотношению с людьми.

Учение — это процесс систематического овладения знаниями, навыками, умениями, необходимыми для определённой деятельности. Человеческое знание ограничено познавательными возможностями человека и бесконечной изменчивостью познаваемого им окружающего мира. Учение является необходимым компонентом обучения, способствует развитию личности, навыков общественного поведения. Мотивом обучения выступает чувство долга, ответственности и духовные ценности.

Процесс приобретения и совершенствования знаний человека об окружающем его мире называется **познанием**.

Целью познания является постижение истины.

Истина — это знания, которые наиболее полно и точно соответствуют окружающему миру.

Познание может быть чувственным, рациональным, самопознанием.

Чувственное познание предполагает получение знаний об окружающем мире при помощи органов чувств. Этапы чувственного познания:

- ощущение человеком отдельных свойств или явлений при помощи органов чувств (например, цвета, вкуса, формы);
- восприятие целостного образа объекта;
- представление (образ предмета познания).

Рациональное познание проявляется в получении знаний об окружающем мире при помощи разума. Рациональное познание имеет следующие этапы познания: **понятие** (мысль, утверждающая общие и существенные свойства предметов и явлений), **суждение** (мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете или явлении), **умозаключение** (мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового заключения).

Самопознание — изучение человеком самого себя, своих физических, умственных и моральных качеств. В результате самопознания у человека формируется представление о себе и оценка себя.

Труд — форма деятельности, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей. Характерные черты труда: целесообразность, нацеленность на достижение запрограммированных результатов, наличие умений, мастерства, знаний, практическая полезность. В результате трудовой деятельности человек преобразует внешнюю среду обитания. Труд в свою очередь способствует развитию личности человека.

Общение — это вид деятельности, при котором между людьми происходит обмен идеями и эмоциями. В расширенном понимании общение включает также обмен материальными предметами.

1.7. ЧЕЛОВЕК И ЕГО БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ОБЩЕНИЕ

1.7.1. Человек и его ближайшее окружение

Ближайшее социальное окружение человека — это малая группа, состоящая из двух или более человек, объединённых одной целью, сходными интересами и потребностями в общении и совместной деятельности, находящихся в непосредственном кон-

такте друг с другом. Например: семья, школьный класс, спортивная команда, производственная бригада.

Основные признаки малой группы:

- взаимодействие членов группы друг с другом напрямую, их личное знакомство между собой;
- общая деятельность, подчинённая одной и той же цели;
- небольшое количество участников.

Малые группы квалифицируют:

- по совместной деятельности (производственные, семейные, учебные, спортивные);
- по длительности существования (постоянные, временные);
- по характеру отношений между членами группы (формальные, то есть официальные и неформальные).

В малой группе человек всегда имеет статус и выполняет какую-либо роль.

Статус — это положение человека в системе межличностных отношений, определяющий его права, привилегии и обязанности. Один и тот же человек может иметь разный статус в разных группах.

Роль — это способ поведения, определяемый статусом человека. Наиболее важной является роль лидера. Лидером становится наиболее авторитетная личность, играющая центральную роль в организации и регулировании совместной деятельности в группе.

Каждая малая группа имеет свои **групповые нормы**, то есть совокупность правил и требований, играющих важную роль в регулировании поведения данной группы, характера взаимодействия и общения.

Малая группа может оказывать положительное воздействие на человека:

- даёт уверенность в себе и положительные эмоции;
- даёт информацию, позволяющую правильно воспринимать и оценивать себя;
- помогает человеку отрабатывать его коммуникативные умения;
- приучает выполнять существующие социальные нормы.

Однако малая группа может оказывать и отрицательное влияние на человека, например, группа может достигать поставленные

перед собой цели за счёт ущемления интересов отдельных её членов, то есть проявлять групповой эгоизм.

Способы реагирования человека на давление группы могут быть разными:

- внушаемость, когда человек бессознательно принимает линию поведения группы;
- конформизм, то есть внешнее согласие человека при его внутреннем расхождении с мнением группы;
- коллективизм — сознательное согласие с мнением группы и активное отстаивание её норм и идеалов.

1.7.2. Межличностные отношения

Межличностные отношения — это взаимосвязи человека с другим человеком, с группой (большой или малой).

Взаимосвязи между двумя и многими людьми могут осуществляться в следующих формах: **взаимодействие** (согласованность действий), **взаимопонимание** (понимание на основе взаимности), **взаимовосприятие** (восприятие человеком других людей).

Межличностные отношения возникают и складываются на основе определённых чувств (эмоциональных переживаний).

Таковыми чувствами могут быть:

- симпатия — чувство, которое сближает людей, вызывает внутреннее расположение, привлекательность, готовность к совместным действиям;
- антипатия — чувство, которое разъединяет людей, вызывает внутреннее недовольство, отсутствие желания к сотрудничеству.

Межличностные отношения могут быть:

- деловые (официальные), связанные с соблюдением каких-либо правил, установленных администрацией или официальным лицом, например: директор школы — учитель, Председатель Правительства РФ — министры. Однако бывают отношения деловые, но не ограниченные формальными правилами, например, отношения учителя и ученика вне урока могут быть равными, доверительными, а не формально определёнными;
- личные неофициальные, которые складываются между людьми на основе частных взаимоотношений, вне зависи-

мости от выполняемой работы, и не ограничены формальными правилами.

Межличностные отношения имеют следующие формы: отношения знакомства, приятельские отношения, отношения товарищества, дружба, любовь.

Знакомство — самая широкая форма межличностных отношений. Отношение знакомства могут быть как деловыми, так и личными. Знакомства принято подразделять на три уровня:

- «знаю в лицо» (самый широкий круг других людей);
- «приветствую» (при взаимном узнавании);
- «приветствую и разговариваю на общие темы».

Приятельские отношения возникают с кем-то из группы знакомых при симпатии людей друг к другу, стремлении к контакту, общению.

Условием возникновения товарищества является общая цель, результаты общей деятельности, а дружбы — общность интересов, внутренняя близость, откровенность, доверие. Дружба — отношение личностное, предполагающее не только взаимопомощь, но и внутреннюю близость, откровенность, доверие.

Любовь возникает на основе готовности сделать всё возможное для благополучия любимого человека. В её основе лежат такие высокие моральные чувства как самоотверженность, ответственность.

1.7.3. Общение

Общение в широком смысле — это взаимные отношения, деловая или дружеская связь между людьми.

Общение в узком смысле — вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, чувствами, конкретными действиями.

Общение включает следующие процессы: обмен информацией, её уточнение; обмен действиями, в основе которого лежит стратегия взаимодействия; восприятие и понимание психологических особенностей партнёра и особенностей его поведения.

Общение может иметь познавательный, деловой или личностный характер. Оно включено в практическое взаимодействие людей: совместный труд, учение, коллективную игру и др.

Общение в межличностных отношениях играет большую роль:

- способствует организации совместной деятельности людей;

- выступает в качестве условия становления человека как личности;
- способствует познанию людьми друг друга;
- оказывает определённое воздействие на психологическое состояние человека;
- позволяет человеку выразить свою причастность к группе.

1.8. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ, ИХ КОНСТРУКТИВНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ

Межличностный конфликт — это столкновение личностей с различными чертами характера, взглядами, ценностями.

Причинами межличностных конфликтов могут быть расхождения личных интересов или деловые разногласия. Конфликт возникает тогда, когда столкновение интересов осознают обе стороны конфликта.

Межличностный конфликт имеет определённые **фазы**:

1. Осознание участниками общения ситуации как конфликтной. На этой фазе, если не идти на обострение отношений, конфликт может не возникнуть.

2. Выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации:

- **уклонение от конфликта**, то есть уклонение от ситуаций, которые провоцируют возникновение противоречий; стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её, не уступая, но и не настаивая на своём;
- **сглаживание конфликта** — попытка не выпустить наружу признаки конфликта, мотивируя это тем, что у участников конфликта, есть потребность к сохранению солидарности;
- **переговоры** — мирное обсуждение решения проблемы, вызвавшей конфликт;
- **компромисс** — урегулирование разногласий путём взаимных уступок;
- **отношение борьбы** за свои интересы и **принуждение** — попытка заставить принять свою точку зрения любой ценой.

3. Выбор способов действия. На этом этапе определённая культура общения, которой обладают конфликтующие стороны, оказывает решающее влияние на поведение людей и на те средства, которые они используют для разрешения конфликта.

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ

Характеристика структуры и содержания экзаменационного варианта

Работа включает в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом.

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 — умение знать/ понимать свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественных отношений.

Задания 3, 5, 9, 11, 14, 15, 18, 20 — умение объяснять взаимосвязи социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 4, 6, 8, 13, 17 — умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 7, 10, 16 — умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 12 — умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задание 19 — умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задания 21—24 проверяют следующие умения: составлять план текста, осуществлять поиск социальной информации в приведённом тексте, приводить примеры, объяснять взаимосвязи социальных объектов.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 2—5, 7—11, 13, 14, 16—18 записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задания 1, 6, 12, 21—24 выполняются на бланке ответов № 2. Для выполнения заданий 21—24 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Вариант 1

Для ответов на задания 1 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Ответами к заданиям 2—11 и 13—20 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответы укажите сначала в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Какие **два** из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании признаков преступления?

Виновность, дееспособность, право на защиту, наказуемость, защитник.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав № задания.

2 Алексей в группе сверстников выделяется высокой активностью и обладает способностью оказывать влияние на других членов группы. Алексей является

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1) рядовым членом группы | 3) «душой компании» |
| 2) соотечественником | 4) лидером |

Ответ:

3 Верны ли следующие суждения о социальной сфере общественной жизни?

А. Социальная сфера общественной жизни включает в себя науку, культуру, образование, религию.

Б. Социальная сфера общественной жизни охватывает социальные слои, классы, нации, взятые в их взаимосвязи.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

4 Среди жителей города Z популярны произведения искусства, которые понятны всем возрастам и не зависят от уровня образования. К какой форме искусства относятся эти произведения?

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) элитарной | 3) массовой |
| 2) народной | 4) доминирующей |

Ответ:

5 Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

А. Духовная культура — это совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их созданию, освоению и применению.

Б. Основой духовной культуры является её польза.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

6 Сергей Иванович и Алла Николаевна имеют трехкомнатную квартиру в центре города и живут в ней одни, так как у их взрослых детей есть собственные квартиры. Пенсионеры экономят и свет, и воду, и потребление газа, но им всё равно трудно оплачивать коммунальные услуги. Поэтому они продали свою большую квартиру и купили однокомнатную, причём у них ещё остались деньги. Куда они могут вложить оставшиеся деньги, чтобы они стали активом? Почему приобретённая ими квартира по-прежнему является пассивом?

7 Что из перечисленного связано с понятием «предпринимательство»?

- 1) выращивание овощей на дачном участке
- 2) участие в политическом движении
- 3) работа в праздничные и выходные дни
- 4) получение прибыли

Ответ:

8 В экономике государства К. имеются различные формы собственности и действует правовая защита производителей и потребителей. Какая дополнительная информация позволяет

сделать вывод о том, что экономика этого государства имеет смешанный характер?

- 1) размер заработной платы устанавливается государством
- 2) деятельность предприятий регулируется госпланом
- 3) экономическая жизнь регулируется государством при помощи прямого и косвенного воздействия
- 4) наличие конкуренции

Ответ:

9 Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов является одной из главных экономических проблем.

Б. Ресурсы всегда ограничены и не могут удовлетворить всех потребностей человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

10 Какая из названных социальных ролей является общей ролью для ребёнка и взрослого человека?

- 1) избирателя
- 2) работника фирмы
- 3) заёмщика банка
- 4) участника дорожного движения

Ответ:

11 Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

А. Социальные отношения являются устойчивыми связями между людьми как представителями социальных групп.

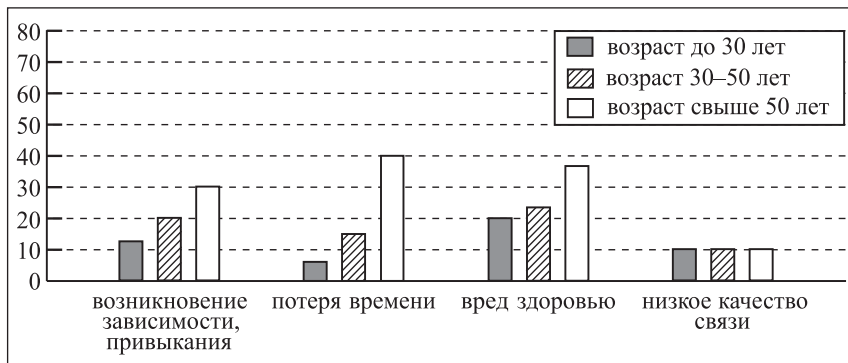
Б. Социальные отношения могут иметь как характер сотрудничества, так и соперничества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

12 В ходе социологического опроса среди жителей страны Z им предложили ответить на вопрос: «Какие отрицательные стороны

использования современных переносных электронных устройств (гаджетов) Вы видите?» (Можно было дать несколько ответов.)
 Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

13 В государстве Z. существует разделение властей и политический плюрализм, закон защищает права и свободы граждан. Какой политический режим установлен в этом государстве?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) авторитарный | 3) диктаторский |
| 2) тоталитарный | 4) демократический |

Ответ:

14 Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

- А. Одним из главных принципов гражданского общества является неотъемлемое право конкретного человека на личную свободу и самореализацию.
- Б. Контроль над всеми сферами гражданского общества осуществляет государство.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

- 15** Установите соответствие между основными признаками государства и формами государственного правления, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ

ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

- А) президент избирается парламентом
- Б) бессрочное правление
- В) президент избирается народом
- Г) наследственный порядок передачи власти
- Д) правительство формируют парламент

- 1) монархия
- 2) парламентская республика
- 3) президентская республика

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 16** Нормы права в отличие от норм морали

- 1) возникают стихийно
- 2) поддерживаются общественным мнением
- 3) обеспечиваются государством
- 4) являются воплощением идеала справедливости

Ответ:

- 17** Светлана заказала платье в ателье, которое должны были сшить ко дню рождения девушки. Но ателье не выполнило заказ к указанному сроку. Нормы какого права были нарушены в этом случае?

- 1) административного
- 2) уголовного
- 3) семейного
- 4) гражданского

Ответ:

- 18** Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах?

А. Правоохранительные органы действуют в рамках закона.

Б. Основная задача правоохранительных органов — защита законности и правопорядка.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

19 Основными формами деятельности человека являются учение и труд. Сравните эти две формы деятельности. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) направлено на преобразование окружающей среды
- 2) приобретаются определённые умения и знания
- 3) способствует развитию личности
- 4) цель деятельности — постижение истины

Черты сходства	Черты различия
<input type="text"/>	<input type="text"/>

20 Заполните пропуск в таблице.

Отрасль права	Регулирует отношения
Семейное право	имущественные и личные неимущественные отношения между супругами и между родителями и детьми
_____ право	в сфере государственного управления и поддержания общественного порядка

Ответ _____

Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Российское законодательство о предприятиях и предпринимательской деятельности определяет предпринимательство как инициативную самостоятельную деятельность граждан и их объединений, направленную на получение прибыли, осуществляемую на свой риск

и под свою имущественную ответственность. Аналогичное определение предпринимательства принято в мировой практике. Так, например, в книге «Введение в бизнес» американских авторов А.Стоунера и Э.Долана бизнес характеризуется как деятельность на частных предприятиях, которые производят товары и услуги, стремятся к прибыли и конкурируют друг с другом.

Предпринимательство распространяется на обширный спектр видов деятельности, таких как производственная, хозяйственная, коммерческая, торгово-закупочная, посредническая, консультационная, оказание услуг, финансовая. Любая экономическая деятельность, за редкими исключениями, может быть предпринимательской. На получение прибыли ориентированы все предприятия, находящиеся на хозяйственном расчёте, функционирующие в условиях самоокупаемости.

В наибольшей степени предпринимательство характеризуется такими признаками как самостоятельность, инициатива, ответственность, риск, активный поиск, динамичность, мобильность. Всё это вместе взятое, в совокупности, должно быть присуще экономической деятельности с тем, чтобы её можно было с полным основанием называть предпринимательской, бизнесом.

Предпринимательство — общедоступный вид деятельности. Согласно российскому закону предпринимателем может быть любой гражданин, не ограниченный в дееспособности. Могут выступать в качестве предпринимателей граждане иностранных государств и лица без гражданства. Коллективными предпринимателями, партнёрами могут быть объединения граждан, использующие как собственное, так и другое приобретённое на законном основании имущество.

Однако, далеко не все, кто имеет право стать предпринимателем, должны ими становиться. Чтобы быть преуспевающим бизнесменом, нужны способности, знания, умения, энергия, природный дар. Без этого можно достичь иногда сиюминутной удачи, которая сменится потерями, провалом, а то и вовсе банкротством. Надлежит знать, что подлинное предпринимательство — это не стрижка купонов, а повседневный тягостный изнурительный труд. Но сегодня обществу, в особенности российскому, крайне нужны деловые, энергичные люди, способные образовать слой предпринимателей.

(По материалам Интернета)

21

Составьте план текста. Для этого выделите основные фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

- 22 Какое определение предпринимательству даёт автор? Какие качества, по мнению автора, должен иметь предприниматель? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, предпринимательство является доступным видом экономической деятельности? (Используя текст, укажите две причины.)
- 23 Что, по мнению автора, присуще предпринимательской деятельности? Приведите два примера предпринимательской деятельности; в каждом случае укажите, к какому виду предпринимательской деятельности относится данный пример.
- 24 Автор полагает, что, «крайне нужны деловые, энергичные люди, способные образовать слой предпринимателей». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) преимущества индивидуальной предпринимательской деятельности.

Вариант 2

Для ответов на задания 1 и 12 используйте Бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Ответами к заданиям 2—11 и 13—20 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответы укажите сначала в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

- 1 Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании формы государственного правления?

Монархия, конфедерация, республика, федерация, демократия.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав № задания.